



湖南理工学院
Hunan Institute of Science and Technology

教育硕士学位点工作通讯

2017年第2期

(总第2期)

教育科学研究所主办

2017年7月25日

本期目录

- 教育硕士点就学位论文工作组织外出学习与观摩
- 外语学院硕士生导师赴湖南师范大学开展专题调研
- 外语学院首届教育硕士研究生与实践导师见面
- 政法学院2016级硕士研究生学位论文开题论证
- 教育管理专业硕士到基础教育一线开题
- 教育管理硕士到基础教育一线听取实践专家报告
- 专题策划：教育硕士游学及论文开题心得体会

策划：张国云

主编：刘理

编辑：莫尉

教育硕士点就学位论文工作组织外出学习与观摩

我校教育硕士学位点高度重视教育硕士学位论文工作，在请高水平理论专家及本土实践专家进校指导的同时，还注重带着实际问题走出去学习。上半年，教育硕士点先后组织师生到华中师范大学、湖南师范大学等高校就教育硕士学位论文相关工作进行专题学习与观摩。

◎赴长沙听取北京师大张斌贤教授学位论文撰写专题报告

4月5日下午，教育硕士点师生一行20人，专程赴湖南师范大学，听取全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书长、长江学者、北京师范大学教育学部博士生导师张斌贤教授关于《研究生学位论文撰写的规范与方法》报告。

张斌贤教授的报告从论文主题、文献综述、写作规范这三个维度对研究生学位论文撰写的规范与方法做了详细解读。他指出，撰写学位论文的关键是运用基本的学术规范，学位论文是研究工作的结果而非目标，写作能力是决定学术研究能走多远的关键。在确定论文主题维度上，他指出，确定主题是一篇论文撰写的前提，好的论文主题特质是小、新、有基础、有问题、规范表述。并进一步阐明了文献综述的意义，文献综述的作用在于为研究者确定研究工作的起点、明确研究工作的方向和路径、获得研究工作所需的基本工具和手段，并重点强调没有严谨规范的文献综述。最后，张斌贤教授指出，遵守基本的学术规范是取得高水平成果的前提。

随后，教科所师生与湖南师大教育学院师生在教育学院博硕论坛学术交流室举行座谈会。双方介绍了各校教育硕士培养概况。湖师大教硕导师代表详细讲述了湖师大教硕培养模式，现场交流气氛十分活跃，两校教硕就学习过程中的困惑与思考进行了深入探讨。双方表示，希望两校教育硕士培育院所在教硕培养上实现资源对接，进一步加强互动，探讨建立常态化机制，不断拓展互动形式，扩大交流领域，增强活动实效。

◎赴华中师范大学观摩学习学位论文开题与答辩

为学习兄弟高校教育硕士培养的有益经验，确保教育硕士专业学位研究生学

位论文开题及答辩工作质量，5月19日至21日，教科所15级与16级教育管理硕士一行15人在莫尉和刘青珊两位老师的带领下，专程赴华中师范大学，就学位论文开题及答辩进行为期三天的学习、观摩与调研。得益于华中师范大学教育学院的大力支持，尤其是张汶军老师的帮助，在三天时间里，教育管理专业硕士研究生们观摩了该校教育学硕士毕业论文开题报告会、教育管理硕士毕业论文答辩会和教育学博士毕业论文答辩会。通过观摩学习，我校教育管理硕士不仅熟悉了毕业论文开题、答辩的流程，增强了自信，同时获得了现场聆听刘铁芳、涂艳国、王坤庆、申国昌等教授指导论文答辩的宝贵机会，大师们充满智慧、真诚的点评展示出的学术力量，令同学们有如饮甘泉、豁然开朗的体会。

在认真观摩学习的基础上，华中师范大学教育学院田友谊教授的主持下，我校教育管理硕士与华中师大的教育硕士进行了现场交流，大家从如何选定论文研究方向，如何把握论文逻辑框架，如何更好地深入实地调研、获取有价值的信息；如何应对毕业答辩等问题进行了深入的探讨。同时田教授给大家提出了宝贵的指导意见并强调作论文要端正研究态度、强化问题意识、答辩中需坚持实事求是的原则，最后寄语研究生们要多阅读，多学习，多思考，多写作。（教科所）

外语学院硕士生导师赴湖南师范大学开展专题调研

6月9日早上外语学院硕士生导师一行九人赴湖南师范大学外国语学院开展“教育硕士研究生（学科教学 英语）培养工作”专题调研。湖南师范大学外国语学院王先酉书记、高荣国副院长、易小源主任和曾永红副教授等热情接待了我院教师的来访。

王先酉书记首先对我院教师的到访表示热烈的欢迎并简要介绍了本次交流会的议程安排。随后高荣国副院长、研究生办公室易小源主任及刘灿林干事分别详细介绍了研究生招生及办学的整体情况、研究生日常管理工作的具体流程、奖助学金评审管理制度及特色办学项目等。在互动交流环节，我院导师们围绕研究生常规教学及实践教学、导师指导学生的过程管理以及学位论文撰写等问题与湖师大的专家们进行了探讨。湖南师范大学外国语学院教育硕士负责人曾永红副教

授结合自己多年来指导教育硕士论文和开展实证研究的经验对大家提出的问题进行了——解答，他首先梳理了学位论文的主要类型，介绍了指导学生开展文献检索、阅读及综述的经验，指出了在论文选题及撰写过程中需要特别注意的环节及事项，并为我院教师如何全面指导研究生给出了中肯建议。此外，高荣国副院长还特别分享了他们在研究生培养方案修订方面的经验并介绍了学生科研能力培养方面的特色创新项目“麓山语言论坛”。会后，老师们一起参观了外国语学院资料室，调阅了教育硕士学位论文并就研究生培养管理工作以及导师指导的具体工作进行了一对一交流。（外语学院）

外语学院举行首届教育硕士研究生与实践导师见面会

7月1日下午，外语学院首届教育硕士研究生及导师共聚一堂举行校外实践导师见面会。学校研究生工作处唐课文处长、岳阳市教科院郝乐心主任、市一中李洪玲老师、市十五中彭新菊老师、黄迎辉老师等应邀出席会议。首先学院研究生工作负责人对各位领导和嘉宾的到来表示了热烈欢迎并介绍了学院研究生实践教学工作的初步安排。随后四位校外实践导师分别介绍了个人的教学专长及研究领域，研究生同学们介绍了自己的研究方向、论文进展情况及实习的基本构想。在简单的情况介绍之后，同学们就各自论文研究的内容、实验数据采集方法以及实践教学开展方案等与实践导师们进行了深入探讨，通过师生互选，学院确定了每位同学的实践导师。（外语学院）

政法学院举行2016级硕士研究生学位论文开题论证会

6月27日上午，政法学院在8教学楼素质拓展室举行2016级教育硕士（学科教学·思政）学位论文开题论证会。特邀专家、湖南师范大学公共管理学院副院长、博士生导师彭继红教授担任开题论证专家组组长，教科所所长刘理教授、政法学院院长陈建军教授、党总支书记刘淳松教授、副院长周四丁副教授参加开

题论证会。

政法学院 2016 级教育硕士（学科教学·思政）研究生何曾艳、张佳谱、李凤、白珊、唐维五名同学依次作开题报告。专家组成员对每位同学开题报告论证书进行了认真的评议，并提出了翔实具体的修改完善意见。开题论证会持续近 4 个小时。（政法学院）

教育管理专业硕士到基础教育一线举行学位论文开题

7 月 18 日下午，湖南理工学院教科所 2016 届教育管理专业硕士研究生在实践培养基地——平江县教师进修学校正式开题。全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处秘书翟东升老师应邀前来指导开题工作，平江县教育局党委书记、局长、教育管理实践导师吴定辉、教科所所长刘理、副所长彭阳红等导师担任开题专家，教科所王岳斌教授等老师及 2017 级部分新生参加了此次开题报告会。

开题会上，2016 级教育管理专业的九位研究生对论文的选题背景意义、国内外研究现状、研究内容、研究思路与方法等内容进行了详细的阐述。各位导师们认真听取了每位研究生的陈述后，逐一进行点评，加以指导说明，对论文结构和研究方法等注意事项进行了分析，并指出了开题报告中存在的问题与不足，提出了许多宝贵的意见。尤其是吴定辉局长根据自身担任教育局局长十余年的丰富经验和实践经历给各位研究生提出了非常实用的建议和指导意见，让同学们受益匪浅。

本次开题报告持续了近四小时，导师提出的许多意见都对研究生们下一步撰写学位论文起到了重要的指导作用，也为师生学术交流提供了一个良好的平台。2016 届教育管理专业硕士是湖南理工学院第二届全日制教育管理硕士。教科所一直在努力做好相关工作，并通过一系列实际的措施来提高教育管理专业硕士研究生的培养水平，此次赴实践一线开题，与实践导师、专家名师零距离交流，更是研究生培养的一次有力举措。（教科所）

教育管理硕士到基础教育一线听取实践专家报告

7月18日晚，到平江进行学位论文开题的我校教科所师生一行二十人，利用开题空隙，听取了平江县教育局长、我校教育管理硕士研究生实践指导导师吴定辉《乡村教师队伍建设》的报告。报告会由教科所刘理所长主持。

吴局长从我是怎么认识乡村教师队伍建设、乡村教师队伍建设存在的问题以及乡村教师队伍建设面临的新的现实挑战三个维度出发，对乡村教师队伍建设作了详细的解读。在我是怎么认识乡村教师队伍建设的维度上，吴局长从习总书记的重要讲话，以及陶行知、马云等的论述引出，认为乡村教师队伍建设事关国家、事关民族、事关一个地方的未来。扶贫攻坚，关键是教育，教育的脱贫是本质，也是长效举措。其次，吴局长说，乡村教师队伍建设永远在路上。吴局长结合平江县的实践为大家详细且接地气地介绍了当前乡村教师队伍建设存在的困境。最后，他从新高考改革、新形势下如何提高教师待遇、教师的非教学负担等方面给大家讲解了乡村教师队伍建设面临的新的现实挑战。

刘理所长总结道：“本土专家”进教育硕士课堂，是我校教育硕士培育接实践地气的举措。从吴局长报告中，让我们直接触摸了基础教育领域的问题，也使我们感受到了一位基础教育管理者对教育工作的情怀与执着，这种情怀与执着，值得我们学习与弘扬。（教科所）

专题策划：教育硕士游学观摩及论文开题心得体会

（一）听15级教育管理硕士答辩有感

——黄健美

6月4日下午，作为学弟学妹的我们有幸旁听了15级教育管理学长学姐们的毕业论文答辩会。听完之后感触良多，主要有以下几点：

第一，是时候珍惜时间了

总以为时间还有很多，论文有时间写，文献有时间看，学长学姐们好像也才认识不久，可是一晃他们都要毕业了论文答辩了。几位学长学姐都表示时间飞逝，还没反应过来就要毕业了，也后悔在学校的时候没有好好珍惜时间，导致后段临近毕业时想到论文就焦虑不安甚至夜不能寐。“要是提前着手准备，最近就不会这么慌乱了”。“要是准备的时间更充分一些，应该可以做得更好的”。“在学校的时候就应该多珍惜时间，多泡图书馆的”……以上都是临近毕业的学长学姐们的肺腑之言，也是我们很多人往往在时间流逝之后才会有深刻感悟。想想自己，看起来好像挺忙的，也给自己定了不少目标加了不少额外的功课，但很多时候也是时间过了才反应过来还有很多事情没做也来不及做了。有时候甚至忙了一阵之后就忍不住彻底放松，堆积的论文和作业可以抛之脑后，要是碰到喜欢看的，每天更新的电视剧和每周更新的综艺节目倒成了必须完成的功课，时间如流水般哗啦啦流走之后才知道后悔和懊恼。看了学长学姐的答辩和感言之后，对浪费时间的负罪感特别强烈，我想，不管是为自我成长提升，还是为了明年的这个时候不至于太过被动和慌乱，现在开始真的该好好珍惜时间了。珍惜时间不应该是一句口号，而应该从现在做起，从每天合理安排时间开始，落实每天的学习任务。

第二，对待研究和学术要端正态度、关注细节

答辩过程中，我们可以感受到指导老师和专家们对待学术是很严谨的，点评的时候对毕业生们要求严格，甚至细化到了某一个图表和数据是否匹配，某一处格式是否正确，某一个问题的提法是否还有更合适的方式等，而不是说仅仅走一个过场，为了答辩而答辩。因此，我们在今后的学习中，尤其是论文撰写过程中也要以更加严谨的态度来对待。

教育工作者要有教育情怀。

在专家们对几位学长学姐们的论文点评和提问中，我们都能听到他们是站在一个教育者或者是教育管理者的高度来思考和看待问题，对陈述者提到的问题及对策他们更看重的是如何解决问题，如何优化教育政策，让这些政策更好地为教育、为学生服务。对于一些成果比较突出的调研地区和学校，专家们还提醒毕业生们不要只找问题，不要为了说对策而找问题，在发现并解决问题的同时也要注意总结好的经验，因为这些好的经验值得推广。印象最深的是刘创老师对王伟学姐论文中提到的“仰望星空”的点评和提问，老师和学姐都提到教育工作者应有教育情怀，站在一个更高的视角来提升自我，提高业务水平，争取更多更好的教学成果。不管是作为一名教育工作者，还是一位教育管理学的硕士研究生，我们在学习和思考问题的时候都应该做到将落脚点放在如何更好地用所学的知识以及所做的研究来解决问题，为教育中存在的问题探寻合适的解决对策，为自己所从事的教育事业或者所做的学术研究做出能力范围内最大的贡献。要想做出更大的成就和贡献，就应该将格局变大，就要有一名教育工作者该有的情怀。而我们作为教育管理的学习者和工作者们，对自身格局、教育情怀的这些要求应更高。

第三，认真对待学习和论文的每一个环节

在参加答辩的五名学长学姐陈述和回答的整个过程中，我印象最深刻的是张志英学姐的论文和她答辩过程中的表现。相比之下，张志英学姐站在台上时明显比其他的学长学姐要从容淡定，看得出来她在此之前是作了充分准备的，对自己的论文内容及研究的方向和主要问题等都了然于胸，因此她在陈述的时候能够侃侃而谈，答辩的时候也能从容应对。最后宣布答辩结果的时候张志英学姐的论文果然获得了优秀的成绩。私底下大家的讨论当中我们可以发现，张志英学姐在论文和答辩准备上面花的时间是很多的。作为学弟学妹们，我们在今后的学习和论文写作中都应该向张志英学姐学习这种认真的态度，从当下开始，认认真真对待每一次的学习任务和机会。

能够拥有这样的学习环境实属幸运，感谢学校特别是刘老师领导的教科所给我们提供的每一次学习和提升的机会。我想，对于我们16级的教育硕士来说，最重要的就是做一个行动派，在有限的在校时间内努力奋斗，激发潜能。

(二) 华中师范大学游学观摩有感

——黄婷婷

5月20日上午，在教科所莫尉、刘青姗两位老师的带领下，我校15级和16级教育管理硕士研究生一起赴华中师范大学观摩华师大的开题报告和教育硕士毕业答辩，三天的行程，收获颇多。

5月20日下午观摩的是华师大教育硕士的开题报告，虽说我们16级教育管理硕士研究生已经举行过选题报告，但是在听取了华师大的开题报告后，个人感觉我们初期工作做的还不够。他们的开题报告，已经有了前期的调研，而且他们的调研都是有组织、有团队的，他们的调研，不是一个人展开，而是一个团队，我觉得这样的模式值得我们借鉴，毕竟团队的力量是不可估量的，遇到问题大家可以一起解决，集体意识强。其次，他们与他们上一届甚至同专业的博士研究生也都是有着密切交流的，有不懂或者需要请教的知识，他们都会主动的找到自己的学长学姐甚至博士研究生，与他们一起探讨自己的困惑。个人觉得他们在知识的探究精神方面，值得我们学习。还有一位女生，在谈到自己如何深入一所学校调研时，坦诚地对我们说，要搞定那所学校的调研，首先要搞定那个学校的校长。如何搞定领导人呢？这需要技巧。佩服他们的毅力和前期调研的负责。虽说他们的报告没有PPT，但是从他们的表述中可以了解到他们对前期调研所做的工作，并形成了自己的研究思路，为自己后续论文的写作打下了很好的前期基础。当然，在导师分析环节，有很多质疑和一连串的问题，但是，这些也都为研究生们后续论文的写作指引了更好的方向。此次开题报告的观摩，让我了解到自己论文的主方向，一定要立足实践，立足学校，立足工作，这样才能写好一篇毕业论文。华师行的第二天，即5月21日上午，有幸观摩了华师大教育硕士毕业论文答辩，对于初次参加这样的答辩会，受益最大的是知道了整个毕业论文答辩的流程和毕业论文行文过程当中需要注意的诸多细节。

首先，毕业论文答辩流程如下：

1. 5~8分钟的学生陈述；
2. 评委提问，学生下去准备问题的回答；
3. 学生依次上台回答问题；
4. 评委核议（论文优、良、差）。

其次，毕业论文行文过程中，还需注意以下问题：

1. 毕业论文答辩中，选题的目的、意义在开题报告时说，毕业论文答辩中就不需要再做阐述，主要谈主要问题和对策。
2. 目录要简洁，一定是提炼过的且具有逻辑性。
3. 各级标题一定要有概括性、提炼性。
4. 摘要必须是第三人称，不能出现本人、本文、本研究，不能出现第一部分、第二部分、第三部分等字眼，摘要就是要简单的概括。
5. 每一章节后面都要有个过渡段，4~5句即可。
6. 毕业论文一定是问题导向的。
7. 真正的创新，两点就够了。
8. 文献综述要分类。
9. 现状调查肯定有好的也有不好的，不能全写不好的，要实事求是。
10. 参考文献多参考C刊。
11. 致谢要多写，要感谢到每一位帮助过你的人。

在观摩当中，自己也是非常紧张的，想着一年后的自己，也将和他们一样，走上讲台，对自己一年多的研究做个最后的阐述，心里不由的紧张起来，希望一年后的自己，也将如他们幸运，在付出之后，能有一个满意的收获！

感谢教科所组织的此次华师大之行，收获颇多，也对自己接下来的开题报告和后续的论文写作提供了新的视角和源源不断的动力，下一阶段，就让自己撸起袖子加油干吧！

(三) 华师游学心得

——邹安娜

读研生活已经进行了快一年，五月流火，在教科所两位老师的带领下我们15,16级教育硕士研究生一行人来到了火热的武汉。此行的目的是为了观摩华中师范大学同为教育硕士研究生的毕业答辩。除了积累了经验之外，这次经历给了我很大的触动。

与校外灼热的温度相比，华中师范校内因着依山而建兼历史的优势，树木郁郁葱葱，给我们送来丝丝清凉。我们的目的地教育学院就坐落在离大门不远处，

第一天下午我们听取了华师 15 级教育学硕士的开题报告会，与我们学校的开题方式不同，华师的开题形式更加自由，仅仅只是围坐在会议桌的两段面对面地交流。学生以为什么研究？研究什么？如何研究？有什么难处？这几个内容来进行报告。第二日的上午，我们认真地观摩学习了 15 级教育硕士的毕业答辩，了解了答辩的流程和答辩大致的内容，其中最可贵的是答辩委员会对于他们的论文的意见，给了我很大的启发。短短两天的时间，虽然难以深入了解华师如何培养研究生，但是依然让我萌生了许多之前没有的想法，令我开始认真思考如何更好地履行研究生这个角色。

首先，华师作为国内著名的师范大学，对于教育学研究生的培养有其历史传承。从 15 级学术型研究生的开题报告来看，他们的学生所选题目与其研究方向紧密相连。同时在后面的交流中我也了解到他们与直系博士研究生组成一个团队，与导师的研究方向一致。这是学术型研究生的培养惯例，对于研究生来说，虽然自由度稍有欠缺，但是对其研究的深度却很有帮助。导师在自己熟悉的领域中能更好地指导学生，学生在遇到了问题也可以跟导师和师兄妹等一起交流，整个学校的学术氛围浓厚。相对比之下，由于教育硕士培养时间较短的问题，我整个一年似乎疲于学习专业知识和完成作业，对于自己的选题根本没有很深入地去研究。从他们的身上，我发现我自己做的还很不够，他们对待学术对待自己的严谨和认真很值得我去学习。

其次，此行除了让我反思自己，也给了我不少信心。在华师教育硕士的论文答辩会上，不是所有教育硕士的论文都那么完美无瑕，虽然他们在很多方面拥有比我更多的资源，但是事实证明他们的论文也不比我们的更出色。由此，我相信只要态度认真，结果是不会辜负我们付出的汗水的。

最后，在开题会和答辩会上最令人印象深刻的是各位老师。华师的各位老师都秉持着严谨的态度和严厉的标准对学生所做的报告和论文提出质疑，在某些时候甚至让我觉得有点不近人情。连我作为旁观者都觉得冷汗直流，可想而知他们的学生是顶着多大的压力。虽然这种高压让人觉得难以忍受，但是辩证的来看，其实这样一针见血地指出毛病对学生也是一种负责人的态度。这一趟最有价值的也正是老师们的意见，从他们所提的意见我学到了很多。例如论文题目应该跟论文内容相符，问题的界定必须清晰等等。

此次武汉华师之行，让我感受到了华师浓厚的学术氛围，师生之间的良性互动以及严谨的治学态度。这些都是对于我来说非常宝贵的经验，我开始认真反思自己这一年以来的学习，与他们相比，我似乎还没有作为一个研究生的自觉。总是被动的学习，受训，就连选题也是仓促而就。逝去之日不可追，但未来可期，在未来的一年里，我会认真严谨地对待自己的学习，不负韶华。

（四）难忘的华师之行——观摩硕士开题答辩有感

——赖鹏丽

2017年5月20日，教科所15级与16级教育管理硕士在刘青珊和莫尉两位老师的带领下开始了赴华中师范大学为期三天的观摩、学习之旅。

其实在出发前几天接到通知的那一刻，我的心情便是激动而雀跃的。一是源于情怀：有机会入名校观优美环境、感历史文化、悟大师之道；二是重在实践：观摩学习将让自己明晰思路，为之后的开题和答辩奠定基础、指明方向。

从清晨到中午，一路奔波，当大家看到华师雄伟的校门时，一种历史的厚重感扑面而来，一种求知的欲望油然而生。接下来的两天便匆匆穿行于绿树林荫的校园和弥漫着浓厚学术氛围的田家炳教育学院，听开题、观答辩、作交流。

5月20日至21日，华中师范大学2017年上半年教育硕士开题会与答辩会分别在教育学院624室和1007室举行。20日下午的开题会由王坤庆教授、田友谊教授和王帅副教授担任评委，参加开题的八位硕士分为两组进行了陈述。我们全程认真倾听并于会后在田友谊教授的主持下与华师的教育硕士进行了现场交流，大家从如何选定论文研究方向；如何把握论文逻辑框架；如何更好地深入实地调研、获取有价值的信息；如何应对毕业答辩等问题进行了深入的探讨。同时田教授给大家提出了宝贵的指导意见并强调作论文要端正研究态度、强化问题意识、答辩中需坚持实事求是的原则，最后寄语研究生们要多阅读，多学习，只要有心向学，终会有提升。作为其中的一员也是感慨颇多：做学问要有情怀，若是功利心太强，仅为了一张毕业证书，那这学术之路估计也就此打止了。

21日上午的硕士答辩会在1007室举行，由湖北工业大学的李梦卿教授担任主

席，担任答辩委员的有华中师范大学的申国昌、卢旭、王帅、郑刚等教授。在我看来，硕士答辩是一场充满挑战和智慧的较量，一场知识、能力和心智的博弈，而在此期间最为重要的还是一种自我能力的积累和研究能力的养成和提升。每一个硕士的答辩，都会千差万别，虽然要求和尺度大致相同，而道行和功力还是不尽相同。

答辩会现场，八位研究生各展实力和风采，分别进行了本人的论文陈述和答辩。答辩组委员针对他们论文中的专业问题提出意见和问题，在一问一答中考验了几位研究生的学术水平。我们在现场认真聆听了近四个小时，并听取了答辩组老师的意见与建议，认识到论文选题、框架、写作等方面的缺点和不足，明确了论文写作的方法和目标，清楚了答辩的流程和技巧，深刻感悟到“写论文必须要有好态度”和“细节决定成败”的重要性。我个人对此也有深切的感受：参加答辩，面对一个个业界的专家和权威，紧张是难免的。但是你要想临危不惧、自信而淡定的具有娴熟表现，必须要有十足的把握和深厚的功底，而这把握和功底就来源于你所写的论文是否优质。毕业答辩中有一位叫杨延从的硕士，他沉稳、果敢、富有大将风范，流畅而富有条理地讲述自己的观点和思想，将自己的论文体系表述得清晰明了，言简意赅，每个部分环环相扣，条理清晰，有理有据，博得与会答辩老师和同学的一致肯定。而答辩老师的提问也是一语见地，对论文的结构、理论基础、研究方法、逻辑体系和行文等方面做了较为严肃而认真地提问和质疑，显示出华师硕士论文答辩较高的学术水平和严谨的学术氛围。无论是答辩硕士对自己论文的阐释与表达，还是答辩老师对论文的质疑和拷问，都极为富有深度，富有价值，极大地启发了自己的学术研究思路和考察问题的方法，同时对从事学术研究所应该具备的严谨、科学、缜密、客观、辩证乃至谦虚、谨慎、他们不骄不躁、不卑不亢的研究态度和学术风格，都有较好的启迪作用。

答辩的最终结果是全部顺利通过，其中一位的毕业论文获得优秀。这对求学者而言既可以说是苦尽甘来，也可以说是功德圆满。结合自己将近一年的读研切身体会，我想在寒窗苦读里，最痛苦的莫过于对自己毅力和定力的考验和折磨，一切总是在煎熬中度日如年，在磕磕碰碰中享受点滴成功的喜悦，而修为就是在这样的一种遴选后得到升华和超脱。

因此从八位硕士身上，我感受到做学问的艰难和辛苦，深深地被他们努力拼

搏的精神感动，也为他们终究克服了艰难险阻、修成正果而感到羡慕和由衷的高兴。这就是一种榜样的力量，在心生恐惧和钦佩之余，留下最多的还是一种对自己的奢望和期盼，希冀自己能在这样的研究中有同样的突破。同时也要暗下决心，努力，努力，再努力！

吸取精华、取长补短，这次难忘的华师之行，不仅为我们教育硕士提供和拓展了学习和交流的平台，也体现了学校多措并举全方位提升专业研究生培养质量的良苦用心，更是一次行走在通往学术殿堂的心灵之旅！

（五）平江开题所得所获

——曾习文

2017年7月18日，我们教育硕士在教科所的精心安排下在平江举行了“2016年教育管理硕士专业学位研究生学位论文开题报告”。此次活动让我受益匪浅，下面是我的心得和体会：

我认为开题报告主要包括三个问题：1、为什么要研究这个问题？2、研究这个问题的意义何在？3、计划如何研究这个问题？对于教育管理专业硕士而言，我们可以结合基础教育的现实情况进行实证分析，要考虑数据的收集的问题；其次论文的选题方面要有新意，有自己的看法、见解、观点，有些虽然不能提出新问题，但也要对该问题的研究有一定的启示；最后论文选题不能太大，也不能太小，要把握适中的题目。

开题报告会让我们顺利的开展整个研究工作，知道大体方向并知道下一步做什么来保证研究工作的有条不紊。有人说开题报告的顺利完成代表论文完成了百分之三四十，因此，开题报告的成功与否是影响一篇论文的最重要的部分之一，我们要重视开题报告，端正态度，充分做好准备，认真构思文章的结构及其研究方法，以此有针对性的入手所研究的问题，对自己的文章构架要清楚明了，要有自己的想法，努力完成开题报告。能有幸聆听几位专家学者对于我们的“开题”报告提出专业的指导性意见。在听与思的过程中，自己收获了不少新的知识。开题报告本身就是一个严密的研究过程，要有问题意识。为什么选择这个论文题去研究？研究时的具体做法是什么？专家们提出了几点建议：一是我们的题目涵盖

范围是不是过大，这不利于后续展开的研究工作，为什么选择这个课题，在开题的过程中，我发现了专家们的指导非常有意义，他们站在一个更高的学术高度，给我们提出了一些问题，引发了我们进一步的思考。

晚上在平江教师进修学校非常荣幸的聆听了平江教育局吴定辉局长关于“乡村教师的队伍建设是关我国繁荣昌盛”的精彩讲座。百年大计，教育为本。习大大曾说：“让每一个中国人都有出彩的机会”教育是培养人才和增强民族创新能力的基础。教育是促进科技发展、经济繁荣、社会进步的物质力量。教育的成败、人民素质的高度，直接影响着我国经济的发展。乡村教师是改变乡村发展的灵魂，努力为农村和贫困地区学子享有受教育权提供物质保障。广大乡村教师不负党和人民的重托，在祖国的深山甘于清贫、无私奉献，用爱心和智慧点亮乡村孩子的心灵，用信念和坚守乡村教育的蓝天，坚强有力的扛起乡村教育的千钧重担，对农村孩子成长成才和现代化建设的贡献不可磨灭，用青春朝气谱写着新时期的教师之歌，展现了当代青年的价值追求和使命担当。他的讲课条理清晰、生动有序，时常举一些事例，使道理深入浅出，渗透人心，我们被深深的吸引了，长达两个小时的讲座，听起来一点累的感觉都没有，反而觉得是一种享受。通过学习，我领悟了一些有助于教育教学工作的方法与技巧，理论水平得到了一定的提升，更使我感受颇多。

这次，在四位专家老师的指导下，对于论文的深思熟虑，进而明确方向。在这一系列的过程中，感谢每一位指导我学习的专家老师，特别感谢教科所为我们提供这样的学习机会，极大地开阔了我们的视野。

（六）实做教育 做实教育

——听平江县教育局局长吴定辉讲座有感

——陈思

一个好局长就是一方好教育。当地教育的领军者——教育局长，既是地方教育的执行指挥长，也是总后勤部长。教育局长对教育的理想，关乎一方教育的未来；教育局长对教育的专业程度，关乎一方教师的专业发展；教育局长对教育心态，关乎着一方孩子的未来。

一、“小”地方可做“大”教育

吴定辉局长认为“乡村教师的发展事关国家繁荣昌盛”，讲座伊始便引用习近平主席的话语：让每一个中国人都有出彩的机会，出彩的关键在于教育。吴局长以这样的教育观，让教育管理从“大”“远”着眼，却在平江的教育实践中，切实解决乡村教师的实际问题，得成平江教育的“大”成果。

（一）率先统一城乡教师编制，收编教师 2150，体量之大，湖南首位

作为曾经的一线老师，吴局长更清楚老师需要什么。有困难不可怕，不明白困难的解决对你意味着什么才真正可怕。城乡教师编制一体化，是给乡村教师吃下的一颗定心丸，也是注入到乡村教师群体的一挤强心针。

（二）教师进城，统一考试，不以徇私

教育局长不是单独的角色，是一个“角色丛”。而在为教师扩宽晋升空间，打通晋升渠道这件事上，吴局长勇于摒弃作为个体的权力者，作为社会的父母官，而只是专业的教育管理者。让公平的环境带给平江新气象，带给乡村教师新希望。

（三）教师每月工资比政府工作人员高处近百元，创设教育基金

“知道我做教育局长期间，最引以为傲的事是什么吗？”吴局长给出的答案是让整个平江的老师工资上了一个新台阶，每月超当地公务员工资近百元。引以为傲的背后，是吴局长不辞辛苦“上窜下跑”找各级批字得来的结果，更是平江所有老师被喂饱的“社会尊重感”。

“不积跬步，无以致千里”，教育之“大”在人心背向，在踏实进取，在拳拳用心。

二、搭平台、促学习、成名师

陶行知说：“让乡村学校成为改变乡村生活的中心，让乡村教师成为改变乡村生活的灵魂”。吴定辉局长对乡村教师的重视，从“春晖学堂”不断蓄势壮大的态势中，便可见一斑。“春晖学堂”作为平江教师教师专业发展教师培训的平台，却迎来了全国各地名师教育名家站台讲座，本地优秀教师登台亮相，带动各级教师迅速成长。其线上直播平台一堂课的听众可达五万多人，其影响力可想而知。搭建这样的平台，不能不叹服吴定辉局长是真正懂教育的管理者，通过每期的循环培训，无形之中为教师把脉，为教育质量把关。而吴局长作为总指挥长，始终在“前线”，和教师们一起与职业倦怠战斗，与暑期酷暑战斗，与资源落后的现实

战斗。就像战斗前，各指挥官要讲各自的手表对好时间，以使战斗中所有的指令有效，部队里称之为“对表”。吴局长也在通过类似对表的形式，实现教师成长与各指标的四个“对齐”。

（一）教师的成长与学生的素养对齐

联合国教科文组织曾发表过三个报告，其中一个题为《学会生存：教育世界的今天和明天》，提出学生应掌握四项能力：学会认知、学会做事、学会生存、学会共存。去年颁布的中小学生学习核心素养，共分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。这样的目标要从纸上落实到学生的能力中，教师是关键。没有教师对素养的理解和实践，教育世界的今天和明天都将没有太多区别。

（二）教师的成长与时代的发展对齐

教育是财富，教育是最本质和有效的脱贫，教育应该也与时代的发展并驱前行。“互联网+教育”也成了不可扭转的趋势，资源的极大丰富，课堂的极大扩展，并不意味着教师地位的丧失，只是意味着教师角色的更多可能。高考改革，走班制的推行，教师无法继续待在单科优势的舒适地带，通用型的教师成为课堂新的需求。面对将用脚来投票学生，教师的成长变得至关重要。

（三）教师的成长与名师的能力对齐

何谓名师？一堂数学课，既为语文提供素材，又为实验提供思路，还为漫画提供表达，有趣有料，引人入胜，作为一名曾经为数学头疼不已的学生，在“春晖学堂”孙敬彬老师的直播课堂上意犹未尽。“春晖课堂”展示着名师的光彩，展示着知识的魅力，随着一批批身边名师的登台，驱动普通老师成为名师的因素将会越来越多。

（四）教师的成长与本地教育的需求对齐

教育局长既是教育的管理者，又是地方的父母官。本地教育除了教育系统内部的循环，也深刻影响着地域经济和社会的发展。虽然存在着“下不去、留不住、教不好、招不到”的普遍难题，但改变一点是一点，改变一环是一环，“下去”了要有通道“上来”，留下了要有舞台发挥，“教不好”要有平台学习，“招不到”要有政策吸引。

三、找回教师职业的幸福

教育的后勤部长不好当，并不高大的身体里却蕴藏着惊人的力量和激情，在

实现自我价值的同时，帮助平江老师实现“二感”，找回教师职业的幸福！

（一）尊重感。乡村教师待遇偏低，人尽皆知，但在平江，却有一位为教师待遇摇旗呐喊的教育局长。他提倡师德，强调理想，但也设身处地站在“教师也是凡人”的角度做管理。所以他尊重每一位教师的劳动，在落实教师奖励政策的同时，一定会想到能否更进一步，更切实一点。除了那送达下会的奖状，是不是还可以开一个表彰大会，是不是还可以争取更好的福利。

（二）力量感。“我们没有办法解决中国的问题，但我们有能力解决自己的问题”！如果传递给每一个校长，那就是“我们没办法解决平江的问题，但我们有能力解决自己学校的问题”！所以校长在局长的带领下，读书，游学，跟班学习，封闭式学习，开展主题活动，让校长先有力量解决一校的问题。再传递到每一个老师，那就是“我们没办法解决学校的问题，但我们有能力解决自己班级的问题”！于是，每一期“春晖学堂”总是充斥着勤奋的身影。也许，教育就是在每一次踏实的积累中，成就硕果累累！

“万一培养出来的老师，又跑到别的地方工作了可怎么办？”

“跑，能跑到哪去，跑到深圳就不是中国了吗？！只要在中国受益的还是中国教育，中国学生。做教育，没有胸怀是不行的！”

临近退休，但吴局长一番做教育的话胸怀大国，一颗做教育的心始终火热。

（七）一位基层教育局长的教育情怀

——赖鹏丽

2017年7月18日，一个看似普通的盛夏之日，却有着一群满怀热情的师生远赴基础教育一线——平江举行硕士学位论文开题，让暑期充满意义。

这次深入实践基地开题、与实践导师零距离交流活动是学院教科所培养教育管理专业硕士研究生的又一次有力举措，也是我们2016级教育管理硕士获得有益指导和实用建议的良好机会与平台。整个活动从前期安排到会议规格再到讲座学习，无不体现着教科所的良苦用心和尽职尽责。来自全国教指委的名师翟东升教授亲临指导，教科所领导、老师现场督促，17级新生提前进入角色感受学术氛围，尤其值得一提的是在这里，我们又一次见到了平江县的教育局长、教管硕士联合

培养基地的实践导师——吴定辉，一位衣着朴素、和蔼谦逊、对教育饱含深情的教育工作者。第一次与他近距离接触，是在去年的研究生讲座上，我们听取了他所作的关于基础教育改革与发展的报告，当时就觉得这是一位做实事、有教育理想与情怀的领导，此次再见这种感觉愈加强烈。在交流中得知他曾在学校从教 13 年，之后在教育局长的岗位上干了一干又是十年，这十年里他关注的目光始终聚焦在平江教育领域的每一寸土地，他带着热情、责任、思想与智慧，兴致高昂地书写着平江教育的新篇章，他以厚重的使命感和责任感、以一个教育者美丽的教育情怀踌躇满志地行走教育道路上。一谈起教育，特别是谈起平江县的教育，他似乎有说不完的话，言语中流淌出来的是他对教育事业那饱含深情的爱 and 那难舍难分的情。也许就是这种对教育的爱，也许就是这种对教育的情，使得他在即将退休之际仍牵挂着平江的教育，思考着如何结合县情嘱咐接任的班子使平江的教育在现有的水平上再创佳绩。这种精神和情怀着实让我们深受触动。

在下午的开题报告上，他根据自身从教十几年和担任教育局长十余年的丰富经验和实践经历给了各位研究生非常实用和接地气的建议和指导，让同学们受益匪浅。在晚上的讲座上，他以朴实的语言、真挚的情感与大家分享了《乡村教师队伍建设事关我国国家繁荣昌盛》的报告，从自身认识、乡村教师队伍建设存在的问题及具体举措、乡村教师队伍建设面临的新的挑战 and 现实问题三个方面对其进行了详细的阐述。这位从基层成长起来的专家型教育局长，在教育系统长达 20 年的经历让他对教育有着独到的思考和见解。尤其谈到乡村教师问题时，他更是从教师待遇、培训、专业发展等实际问题为其发声并在实际工作中真正尽己所能为教师们争权益谋福利。在讲座最后，吴局长寄语大家：用脚做教育。短短五个字，却是充满力量、蕴含情怀的，让我们这些已奋战和未来即将奔赴教育一线的教育工作者大受启发和鼓舞，并且吴局长的这种实干精神更是值得我们学习。

通过相关交流我了解到他会亲自进春晖讲堂听课，他会和初任教师们一起学练三笔字，他会到课堂与老师们一起充电，他也会与来自全国各地的教育名家畅谈自己的平江教育梦。他致力于提升教育服务力，用软实力弥补硬实力不足，用心于让教育成为平江闪亮的名片。有年轻老师感慨说：“看到局长都在认真听课，而且认真作记录，我们年轻人真的要好好地反思，要好好地向局长学习，努力提高自己啊”；有讲座的老师说“说一千、道一万，二横一竖就是干”正是吴定辉局

长工作的的写照，局长任期里他还真“实干”了不少事；还有的老师认为“吴定辉局长领导的平江教育，太有活力了，我们老师们都被他们的工作劲头、学习劲头所感染，工作起来浑身是劲，不学习都不舒服呢！”正是局长们的“干”劲让平江的普通老师收获了更多的职业幸福。

这一字一句，发自肺腑的话语，让我看到的这位具有教育梦并努力践行教育梦，拥有教育情怀并用心呵护教育情怀的局长形象更加鲜明与生动。我感觉我似乎摸到了那个拧在吴局长心中的那个结，那个对教育独具的不解情结，感受到了他心中那一份真挚的，深沉的教育情怀！

（八）学位论文要高度重视选题和文献综述

——到基础教育一线开题所获

——周冰馨

7月18日，我校教科所师生一行二十人来到平江进行了学位论文开题报告。16级教育管理专业的研究生们将自己的毕业论文一一汇报之后，平江县教育局长、我校教育管理硕士研究生实践指导导师吴定辉，教科所所长刘理老师及教科所副所长彭阳红老师针对每个同学的汇报做了详细的点评。

选题是论文写作的第一步，也是最为重要的一步。在论文写作之前，首先要确定选题，一个好的选题会事半功倍，而一个差的选题会事倍功半。选题可以分为两种，一种是开拓性的题目，前人没有写过的。因此，这样的选题可能较为冒险，失败的几率会大一些。当然如果成功了，成就也较大，甚至会填补某一个学术领域或者问题的空白。开拓性选题的特点是资料较少，发挥的余地较大。即使只是做了一些基础性的工作，也会取得一定的成果。所以，对这种开拓性的选题来说，资料收集是十分重要的，只有收集到他人所未能收集到的资料，才可以尝试进行写作。另一种是推进性的选题，前人已经研究得较为充分，需要在此基础上进一步推进。这种题目的好处是资料较多，因为前人在研究过程中已经积累了大量资料，为写作提供了便利，具有较好的写作基础。但这种题目的困难在于创

新，因为前人已经进行了大量的研究，甚至论题已经枯竭，也就是该说的话都说光了，无话可说了，所以写作会有较大的困难。对于这种题目必须要调整思路，另辟蹊径，别出心裁，如此才有可能推陈出新。总之，在确定选题的时候，首先要进行评估，不同的选题可能有不同的特点，要根据这些特点最终确定选题。选题还有大小之分，根据选题大小以及研究程度，可以分为四种情况：一种是大题小作，第二种是大题大作，第三种是小题大作，第四种是小题小作。这里撇开大题大作和小题小作不说，主要对大题小作和小题大作这两种情形做一些说明。就这两种情形而言，首先应当肯定的是小题大作，选择较小的题目然后进行较为充分的研究，这才是一个正确的方法。在某种意义上来说题目越小越好，因为题目越小越是能够反映理论研究的深入程度。对于我们教育管理专业的研究生而言，论文是要能够有益于解决基础教育中的实际问题的，从这个意义上来说，论文选题越小越实际则越好。

同时，专家老师们对各位同学的研究综述提出了一些意见。综述，是指对以往的研究资料进行专题性的或者系统性的整理。综述是对原始资料的初步处理，还不能照搬到论文中去，论文中引用的资料还要进行加工，并且对资料还要进行分析。观点是从资料中提炼出来的，也是论文的灵魂。对于一篇论文来说，大量的资料是别人的，但观点必须是自己的。对于一个初学者来说，要想对某一问题提出超越前人的观点，确实是强人所难。因此，写作的学习阶段，这是一个知识消费的阶段，这个时期汲取知识是主要的任务，还不可能在观点上出新。只有知识积累到一定程度，才能从学习向研究转变，从知识消费逐渐过渡到知识生产，这才有可能提出自己的观点。我们都有这样的体会，刚开始接触某一学科的时候，感到书上说的一切都是对的，不可能有自己的想法，也不会有自己的想法。这个阶段就像爬山一样，刚起步从山脚往山顶上爬，这个时候一抬头是满山遮目不见天。爬了一半，到了半山腰，这时山就不那么压抑了，眼界也就慢慢开阔了。爬到山顶，才会有见天的感觉。如果这是一座高山，那么到了山顶你就会体会到“一览众山小”的诗意。研究和写论文也像爬山一样，只有对自己所研究的问题熟练地掌握了，有了深刻的思考，才会提出自己的观点。

在开题报告结束之后，大家听取了平江县教育局长、我校教育管理硕士研究生实践指导导师吴定辉《乡村教师队伍建设》的报告。吴局长从我是怎么认识乡

村教师队伍建设、乡村教师队伍建设存在的问题以及乡村教师队伍建设面临的新的现实挑战三个维度出发，对乡村教师队伍建设作了详细的解读。吴局长结合平江县的实践为大家详细且接地气地介绍了当前乡村教师队伍建设存在的困境。最后，他从新高考改革、新形势下如何提高教师待遇、教师的非教学负担等方面给大家讲解了乡村教师队伍建设面临的新的现实挑战。

（九）平江开题及学习有感

——黄婷婷

7月18日上午，我校教科所师生一行二十人，前往基础教育一线平江县进行16级教育管理硕士研究生学位论文开题报告会并听取了平江县教育局局长、我校教育管理硕士研究生实践指导导师吴定辉关于《乡村教师队伍建设》的报告。

16级教育管理硕士研究生开题报告会上，有幸邀请到了全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处秘书翟东升和平江县教育局局长、我校教育管理硕士研究生实践指导导师吴定辉作为特别嘉宾。开题报告会上，每位研究生就自己的学位论文从研究的背景及意义、国内外研究现状、研究框架和研究目标、拟解决的关键问题、研究思路和研究方法、研究计划和预期成果做了详细的报告。在研究生们做完报告后，几位评委就研究生们的学位论文提出了大量中肯的意见，希望研究生们要认真对待此次学位论文的开题，并在专家们提出意见的基础上好好修改，以便后续学位论文的开展。此次开题报告，每位研究生也都或多或少存在着不一样的问题，但总的来说有几个问题是相似的，总结如下：

1. 学位论文的选题太大、太虚，需要再细化；
2. 缺少前期的调研；
3. 问题阐述不清；
4. 文献综述中的资料堆积；
5. 缺少理论支撑；
6. 把研究理由当作研究问题；
7. 研究方法不明确；
8. 缺少视角和深度；

9. 缺少逻辑性。

从研究生们的学位论文存在的问题可以看出，此次开题报告，研究生们理论准备不足、缺乏实际研究经验等，希望在本次开题报告后，每位研究生抓紧时间修改，利用暑假的时间，好好做论文，设计好问卷，在开学的时候能出学位论文的初稿！

晚上，利用开题空隙，教科所师生听取了吴定辉局长关于《乡村教师队伍建设》的报告，教科所刘理所长主持此次报告会。吴局长从我是怎么认识乡村教师队伍建设、乡村教师队伍建设存在的问题以及乡村教师队伍建设面临的新的现实挑战三个维度出发，对乡村教师队伍建设作了详细的解读。在我是怎么认识乡村教师队伍建设的维度上，吴局长从习总书记的重要讲话，以及陶行知、马云等的论述引出，认为乡村教师队伍建设事关国家、事关民族、事关一个地方的未来。扶贫攻坚，关键是教育，教育的脱贫是本质，也是长效举措。其次，吴局长说，乡村教师队伍建设永远在路上。

吴局长结合平江县的实践为大家详细且接地气地介绍了当前乡村教师队伍建设存在的困境。最后，他从新高考改革、新形势下如何提高教师待遇、教师的非教学负担等方面给大家讲解了乡村教师队伍建设面临的新的现实挑战。

最后，刘理所长总结道：“本土专家”进教育硕士课堂，是我校教育硕士培育接实践地气的举措。从吴局长的报告中，让我们直接触摸了基础教育领域的问题，也使我们感受到了一位基础教育管理者对教育工作的情怀与执着，这种情怀与执着，值得我们学习与弘扬。

因为自己的学位论文也是关于乡村教师的，所以此次报告会我听的非常认真，也收获颇深。

乡村教师队伍建设非一朝一夕，是一项长期且艰巨的任务，面对当前乡村教师队伍建设中存在的诸多问题，国家颁布和施行了一系列的措施来改善和解决。但由于乡村教师队伍建设本身所具有的复杂性，以及各项政策在制定和执行中存在的缺陷和偏误，使得当前乡村教师队伍建设的步伐不如预期，乡村教师队伍建设中依然存在很多没有解决的问题，需要我们站在更宏观的角度去思考，去探寻更好的解决办法。

随着教育公平的大力推进，乡村教育的发展越来越受到国家的重视，乡村教

师队伍建设也成为促进教育公平的重要议题。尽管近年来乡村教师队伍建设在条件改善、待遇提高等方面取得一定成效，但由于长时间的以发展城市教育为重点的历史原因，以及城乡发展的不平衡、交通地理条件不便、学校办学资源不足等因素影响，导致乡村教师队伍面临下不去、留不住、教不好、长不高等现实问题。在对乡村教师队伍建设存在问题进行文献梳理后，笔者发现乡村教师其实也是弱势群体，他们千方百计离开乡村的现象折射出其弱势生存状态。社会工作是以利他主义为指导，以科学的知识为基础，运用科学的方法进行助人自助的活动。关爱弱势群体，反映了以人为本的价值理念，体现了对社会稳定和社会公正的追求，是社会工作专业的崇高使命。同时，加强乡村教师队伍建设，需要国家、相关机构部门、学校和教师自身相互协调，共同发力。《乡村教师支持计划(2015~2020年)》的审议通过，表明了加强我国乡村教师队伍建设的重要性与必要性，也为乡村教师队伍的建设绘制了蓝图。

(十) 一场思维的盛宴

——余璐姣

7月18号，在教科所刘理所长的带领下，我们2016级教育管理专业硕士研究生一起来到了平江教师进修学校进行开题报告。此次开题报告邀请了北京师范大学的翟东升教授，平江县教育体育局吴定辉局长，教科所所长刘理教授，副所长彭阳红教授，计算机学院院长王岳斌教授，平江县部分教育专家和教科所的部分老师作为评委，为我们的开题增添了专业力量。

开题报告是我们研究生通向毕业论文的一个不可或缺的基础环节，这次开题报告的主要目的是希望我们教育管理专业硕士的选题要与地方基础教育的实践相结合，培养我们的问题意识，为以后的地方基础教育服务。

对于刚刚开始科研实战的我们，总难免有些不知所措的感觉。总是会问老师这个题目可不可以，而不会自己去琢磨这个研究设计是否合理。所以很多时候我们把导师当做了救命稻草，不仅需要导师指明方向，还迫不及待的一蹴而就。刚开始因为自己的一腔热情，在没有和导师商量的前提下，准备写许市中学开放式课堂的研究，也找了一些资料 and 人员，信誓旦旦的觉得可以做个案例研究，却没有想到偏学科了。再加上以我的能力，还没有办法对许市中学这所农村学校的成

因和特色把握的很好，导致题目没有办法进行下去。这告诉我们一个道理，对于一个选题是要经过科学的论证和反复的验证的，不能凭着感觉和经验出发。最后，在导师的指导和分析下，初步确定选题为中小学安全教育存在的问题和研究对策。

对于文献这件事，我并没有很多的发言权，因为很多人看的文献都要比我多，花的时间和精力都比我多。但是我看文献还是比较有针对性的，先理清我的研究方向和研究动态，再国内外这方面的研究资料进行了全面的查阅，最后发现国内做的研究和国外的有明显差别。这对我后面做文献综述是很有帮助的。同时结合老师的建议，学会把研究进展进行了较为系统的总结，然后结合研究背景与当前已有的少量研究资料，那么自己要研究的内容就可以说是变得豁然开朗。

这次的开题报告答辩，专家对于我的选题给予非常中肯的建议，吴局长认为安全教育是一直以来是值得我们去关注和探究的，只是这个方向如果想写好，必须把握好小方向，安全教育是一个非常宏观的问题，如何从微观中抓住重点这是关键。彭教授认为题目要缩小范围，如果不缩小范围，会导致论文的内容泛泛而谈，质量不高。刘理教授认为应该从政策、学理、实际多角度提出问题、提炼问题，开阔我们的视野并能提出有实践意义的课题，得出问题的共性，更为关键的是找到个性的地方，提出自己的观点要抓住小的安全问题，要不然这个不好写。总之，通过这次的开题报告，从这些专家学者身上学到了很多，也给我们的思想上带来了一次视觉和知识盛宴。为我们以后的论文写作提供了基础，加深了我们对基础教育的了解，开阔了我们的视角，了解了更多的理论和现实基础教育的难度，也为我们更好的传承教育和服务教育打下了坚实的基础。

（十一）平江开题之心得

——邹安娜

开题，是每个硕士研究生学习过程中至关重要的一个环节。此次我们湖南理工2016级教育硕士教育管理方向的9位学生在教科所所长刘理教授的精心安排下来到风景宜人的平江县，在平江县教育局的大力支持下进行开题。

作为一个专业型硕士在读生，在第一年就准备开题可以说算是未雨绸缪。学校的各位老师一再强调尽早选好论文题目的重要性，事实也证明选好一个题目是及其不容易的，虽然已经经历了一次选题的煎熬，再次面对正式的选题时我依然

感觉力不从心。可能跟我的题目本身也有关系，从内心里我感觉我的题目很难操作，关键信息很难获取，由于开题前也一直未对样本学校进行深入调研，所以在做开题报告时我着实苦恼了很多天。在最后期限到达时，我仍然对自己的报告有很多疑问，尤其是在文献综述和内容框架上。尽管还有很多对于题目的疑问和报告的遗憾，我仍旧踏上了去往平江的车。

一早我们就在学校集合登车，一车师生或满怀期待或满心忐忑地奔驰在路上。经过两个小时的颠簸，我们到达了平江。下车后第一感觉就是天好蓝，空气好清新，果然山区的环境比较养人。平江的好天气也让我们暂时放松了心情。饭后短暂的休息后，在平江县教育局二楼一个会议室里，我们和几位老师围坐在会议桌上按学号依次一个个开始做开题汇报。整场报告中，几位点评老师各有千秋。刘理教授的精简，彭阳红教授的一针见血和吴局长的肺腑之言。每位老师的建议都让我们醍醐灌顶，感受到老师们深深的学术底蕴。但是其中很可惜的，我的顺序在比较后面，时间也已经到了比较晚的时候，所以我的报告时间也压缩得很短。并且各位导师对我的报告和题目似乎都不太认可，也没有提太多的意见。这个局面跟上次的选题报告会非常相似，这让我很沮丧，不仅仅因为我对自己的论文题目的再一次动摇，也反映出我前期工作的差强人意。

关于我此行的感受，我想先谈谈自己的选题。我的题目实际上选的非常仓促，虽然从入学开始，所有老师就在催促着我们思考自己的题目，然而我虽然是脱产来读书，可以说比起其余同学我的时间更多，但是我并没有将选题这件事非常放在心上，我内心更加希望的是我的导师能够给我提供一个方向。就这样，我定下了一个并不太感兴趣的题目。我认为这百分百是我的错误，论文是自己两年学习的成果，首先我自己必须对自己的选择负责，既然时间还不算晚，在暑假期间我将会认真思考是否换题或者在原本的题目上进行调整。

再之，这次平江之行，吴局长让我看到了他对教育事业的热爱，从而心生惭愧。在开题点评时的引经据典，对各个案例信手拈来，全程没有一次卡壳，出色的口才，不愧是文化型的领导。晚上的讲座更是让我看到了吴局长超前的教育理念和对平江教育的提高而付出的努力。我作为一个未来的教育工作者，将以吴局长为榜样，锤炼意志，刻苦学习，锻炼口才。

刘理教授和彭阳红副教授的建议让我认识到自己学习的不足。研究生一年的

学习时间已经过去，我只有一年的实践来完成自己的学位论文，看上去时间很长，实际上完成一篇高质量的学位论文一年时间也得抓紧。开题实际上是为论文搭的一个框架，从我完成开题报告的煎熬和报告会上各位老师的建议，我自己能很明显的感受到我需要努力的地方还有很多，在接下来的时间我一定会加强与导师和各位老师的联系，认真地对待研究生阶段最后的任务。另外还会不断地加强阅读，扩充知识体系，做到真正享受读书，享受知识。

（十二）平江开题报告心得体会

——张雄飞

2017年7月18号，我们2016级教育管理专业硕士研究生在教科所刘理所长的带领下来到了美丽的平江县作开题报告。这次开题报告的主要目的是希望我们教育管理专业硕士的选题要与地方基础教育的实践相结合，培养我们的问题意识，服务地方基础教育的实际，接地气。

本次开题报告三名同学一组，汇报完一组后再由专家和老师作指导性的点评和讲解。周冰馨同学汇报的主题是关于校园欺凌的问题，陈晋琼同学汇报的主题是关于课外辅导与校内教育之间的关系问题，赖彭丽同学汇报的主题是关于教室文化方面的问题，黄健美同学汇报的主题是关于特岗教师的问题，黄婷婷同学汇报的主题是关于乡村教师的发展问题，邹安娜同学汇报的主题是关于学校绩效问题……总之每个同学都根据自己的选题做了汇报。

但是给我印象特别深刻的是地方专家的点评和讲解，他们从教育生态的实际出发去发现问题，思考问题解决问题，他们有着自己独特的视角和见解。譬如吴局长看待校园欺凌问题就是一分为二的哲学思维，校园欺凌需要我们来关注，但是这本身也是一种校园生态环境，苦难本身就是一种学校，只有经历了苦难我们才会学会并且懂得珍惜幸福。我们才会去思考去构建一种怎样的校园生态环境，并推荐我们去看一些关于教育的书籍，例如雷夫的《第56号教室》，雷夫将他所有的精力来建造一个有爱，有信任的教室。在这里成长起来的孩子都学会了友善待人。确实也是这样子，当你种下几株相同的树苗，树苗之间原本没有太大的区

别，但是给他不同的环境就会生长成不同的样子，并且能够适应不一样的环境。

当谈到校外辅导机构的问题，吴局长也是感受良多，并且指出问题的根源是市场和需求。他并不反对课外辅导机构的存在，但是认为课外辅导机构应该登记纳入统一的管理，各地区根据各地的实际情况，制定地方层面的政策和规范，让课外辅导机构真正为教育服务。在谈到文化建设方面，吴局长以平江县文化建设为例，通过六年的文化建设，平江县弘扬社会主义核心价值观，制定具体的实施方案和途径，创建社会参与民主监督的体制，利用文化软实力来弥补硬实力的不足，提升了整个平江的教育内涵。并指出要向先进的地方学习，例如湖北从省域的角度整体规划学校文化建设就值得学习。关于特岗教师问题吴局长和彭阳红老师的看法不谋而合，认为特岗教师应该只是一个过渡性政策下的产物，也指出了特岗教师目前存在的一些主要问题。对于乡村教师的发展问题，吴局长认为应该着重从自主发展和助推发展这两方面促进。

刘理教授认为我们应该从政策、学理、实际多角度提出问题、提炼问题，开阔我们的视野并能提出有实践意义的课题，得出问题的共性，更为关键的是找到个性的地方、不同指出，提出自己的观点。

而我自己的课题是关于中小學生就近入学的公平问题，听了专家的讲解也为我开拓了新的视角，对就近入学政策和地方的实际情况有了一定的了解，例如了解到浙江嘉善几乎无择校现象，对于从哪些方面去做调研有了一定的方向，例如就近入学的歧视问题，为研究方法的选择提供了方向。就近入学的终极目标是能够让义务教育阶段的孩子有学上，好上学，上好学，根本问题可能是优质教育资源不均。如何在现有的情况下，努力促进公平，缓解矛盾就是我需要研究的对策。

总之，此次平江开题，给我们教育管理专业的硕士研究生献上了一份知识盛宴。开阔了我们的选题视角，加深了我们对教育问题的看法，真正做到了理论服务于实践，同时通过实践来检验和升华理论。通过这次开题，打开了我的思维，让我的问题意识得到强化。我会更加注重数据的收集和处理，运用教育学的相关原理分析解释其中最根本的原因，努力为当地的基础教育贡献自己的力量。